

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В. Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с нарушениями зрения)**

**ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития. ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**Задачи:**

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по усвоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.
- умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

  

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и

	инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная олигофренопедагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопсихология». Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

### **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 3							
1	Тема 1. История становления дошкольной олигофренопедагогики	8	4	2		2	4
2	Тема 2 Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Методы олигофренопедагогики	8	4	4			4
3	Тема 3. Организация коррекционно-воспитательной	10	6	2	2	2	4

	работы с детьми с интеллектуальными нарушениями						
4	Тема 4 Формирование способов усвоения общественного опыта	10	6	4	2		4
5	Тема 5. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	8	4		4	2	4
6	Тема 6 Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности	6	2		2		4
7	Тема 7 Готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе	8			4		4
8	Тема 8 Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при психическом недоразвитии	6	2		2		4
9	Тема 9 Нормативно-правовая база обучения детей с интеллектуальными нарушениями	6	2		2		4
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		36					
<b>Итого</b>		108	36	12	18	6	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## СЕМЕСТР 3

### Лекция 1.

Тема: История становления дошкольной олигофренопедагогики

Краткая аннотация к лекции.

Пути становления олигофренопедагогики. Отечественная наука в становлении олигофренопедагогики. Работы: психологов АН Леонтьева, АВ.Запорожца, Д.Б.Эльконина и др.и педагогов (АП.Усовой, ЕАФлериной, Е.П.Сакулиной, А.М.Леушиной др. Современный этап развития олигофренопедагогики

### Лекция 2-3.

Тема: Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Методы олигофренопедагогики.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Исходные теоретические положения дошкольной олигофренопедагогики. Принципы олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы олигофренопедагогики как науки. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.

### Лекция 4.

Тема: Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Краткая аннотация к лекции.

Система дошкольных учреждений для детей и интеллектуальной недостаточностью. Характеристика программ обучения в ДОО.

Ранняя диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.

### Лекция 5-6.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью

Краткая аннотация к лекции

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью: ранний и младенческий возраст, дошкольный возраст.

Возможные виды отклонений. Особенности развития моторики. Особенности развития деятельности. Особенности развития познавательной сферы. Особенности речевого развития. Особенности развития личности. Особенности игровой деятельности. Особенности изобразительной деятельности. Особенности развития навыков самообслуживания.

## 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

## 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного

процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

### СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Организация педагогической работы в специализированном ДОО

Перечень заданий:

К каждому выступлению готовим презентацию (20 слайдов, минимум) + текст, который раскрывает содержание слайдов.

1. Характеристика работы специализированного ДОО.
2. Совместное изучение содержания программ обучения и воспитания воспитателем и дефектологом.
3. Характеристика основных программ воспитания детей в ДОО с интеллектуальной недостаточностью.
4. Содержание совместной педагогической деятельности воспитателя и дефектолога.
5. Совместное изучение детей с интеллектуальной недостаточностью воспитателем и дефектологом (логопедом, психологом)

Практическое занятие 2.

Тема: Коррекционно-воспитательная работа в ДОО

Перечень заданий:

К каждому выступлению готовим презентацию (20 слайдов, минимум) + текст, который раскрывает содержание слайдов.

1. Подход к отбору содержания обучения.
2. Организация педагогической работы в ДОО
3. Методические принципы подхода к обучению
4. Принципы построения занятий



5. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.

Практическое занятие 3.

Тема: Формирование способов усвоения общественного опыта. Физическое воспитание. Деятельность и развитие ребенка

Перечень заданий:

К каждому выступлению готовим презентацию (20 слайдов, минимум) + текст, который раскрывает содержание слайдов.

1. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.
2. Формирование способов усвоения общественного опыта.
3. Физическое воспитание детей.
4. Развитие и формирование элементов трудовой деятельности
5. Формирование предметной деятельности
6. Формирование игровой деятельности
7. Формирование продуктивных видов деятельности

Практическое занятие 4 -5.

Тема: Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью

Перечень заданий:

К каждому выступлению готовим презентацию (20 слайдов, минимум) + текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Умственное воспитание:
  - 1.1 Развитие внимания и запоминания.
  - 1.2 Развитие восприятия и представлений
  - 1.3 Формирование мышления
  - 1.4 Роль знаний об окружающем мире в умственном воспитании
  - 1.5 Развитие речи:
    - 1.5.1 Формирование предпосылок речи
    - 1.5.2 Познавательная функция речи
    - 1.5.3 Функция общения
    - 1.5.4 Регулирующая функция речи.
2. Обследование детей дошкольников:
  - 2.1 Дефектологом
  - 2.2 Логопедом
  - 2.3 Психологом.

Практическое занятие 6–7.

Тема: Система помощи лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии в РФ

Перечень заданий:

К каждому выступлению готовим презентацию (20 слайдов, минимум) + текст, который раскрывает содержание слайдов.

1. Правовые основы специального образования в РФ.
2. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания в специальном ДОО
3. Принципы обучения и воспитания в специальном ДОО
4. Формы организации образовательного процесса в специальном ДОО
5. Формы организации воспитательной работы в специальном ДОО
6. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью
7. Нравственное воспитание.

8. Эстетическое воспитание.
9. Внеурочная деятельность в ДОО
10. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Вклад советских и российских педагогов в развитии олигофренопедагогики

Перечень заданий:

К каждому выступлению готовим презентацию (20 слайдов, минимум) + текст, который раскрывает содержание слайдов.

1. Л. С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие «зоны актуального и ближайшего развития.»
2. Деятельность Е. К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
3. Деятельность В. П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
4. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами развития.
5. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Деятельность Граборов А. Н. и его вклад в развитие олигофренопедагогики

#### Практическое занятие 9.

Тема: Коррекционная педагогика в дошкольном образовании

Перечень заданий:

К каждому выступлению готовим презентацию (20 слайдов, минимум) + текст, который раскрывает содержание слайдов.

1. Аналитический обзор книг, методических пособий для работы дефектолога в ДОО
2. Аналитический обзор учебных пособий, методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОО
3. Аналитический обзор методических пособий для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Аналитический обзор компьютерных игр для детей ДОО.
5. Аналитический обзор порталов для родителей детей с интеллектуальной недостаточностью.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Предмет, задачи и методологические основы олигофренопедагогики

Перечень заданий:

Составить логическую таблицу Предпосылки развития и развитие теории и практики олигофренопедагогики в различные периоды эволюции

Примерный вид таблицы:

Примерный вид таблицы.	
События, характеризующие рассматриваемый период	Персоналии
<b>От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов (IX–VIII в. до н. э – конец XII в. н. э)</b>	
Закон Ликурга (Спарта, IX–VIII вв. до н. э.), рекомендующий умерщвлять физически неполноценных младенцев	
Появление первых хосписов и приютов при монастырях (IV в., Византия; VII в., Западная Римская империя)	
Открытие в Киево-Печерской лавре убежища для слабоумных (XI в.)	
Открытие в Баварии первого светского приюта для слепых (1198 г.)	
<b>От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям (конец XII в. – конец XVIII в.)</b>	

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Перечень заданий:

1. Подберите (сформируйте) банк дидактических игр для детей дошкольного возраста.
2. Подготовьте наглядный материал для развития зрительного восприятия у детей.
3. Подготовьте материал для развития фонематического слуха детей дошкольников.
4. Подготовьте дидактический материал для развития памяти и мышления .

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Перечень заданий:

1. Подготовьте нетрадиционный материал для развития памяти дошкольников (например, мнемоквадраты и др)
2. Подготовьте нетрадиционный материал для развития мелкой моторики (например, нейродорожки и др.)
3. Сделайте подборку нейропсихологических технологий для развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Проанализируйте программы для обучения и воспитания детей-дошкольников.
2. Разработайте (10-15) буклетов для родителей детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Подберите банк диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

## 4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика: учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73810>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> — Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. <http://pedlib.ru/> — Материалы по специальной психологии и коррекционной педагогике.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_, аудитории(я) \_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы							
	лек	пр	КСР	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
«Дошкольная олигофренопедагогика» / 3	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12  36 10 10  10 4  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение установленных сроков	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	12	18	6		72 бал. (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, пост итогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2; ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Является ли дисциплина «Олигофренопедагогика» самостоятельной отраслью науки специальной педагогики

- а) является
- б) не является
- в) вопрос не решен
- г) нет верного ответа

2. Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики?

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век - начало 19-го века
- г) нет такого периода

3. Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России?

- а) 17 век
- б) 18 век
- в) конец 19 века - начало 20-го века
- г) 40-е годы 20 века.

4. Когда в России возникли первые вспомогательные классы?

- а) возникли при Екатерине Великой
- б) возникли в 1908 году
- в) возникли в 1960 году
- г) в середине 90-х г. 20в

5. Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:

- а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития;

6. К смежным с олигофренопедагогикой медицинским наукам не относятся:

- а) невропатология
- б) психиатрия
- в) генетика
- г) фтизиатрия

7. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития — это:

- а) коррекционно-воспитательная работа
- б) игротерапия
- в) реабилитация

К методам исследования в олигофренопедагогике относят:

- а) всё вышеперечисленное
- б) изучение психолого-педагогической документации
- в) анкетирование
- г) беседу

8. Какое из данных определений является верным?

- а) олигофренопедагогика — это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- б) олигофренопедагогика — это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи
- в) олигофренопедагогика — это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью
- г) олигофренопедагогика — это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью

9. К специальным понятиям олигофренопедагогики относят:

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) личность, психика, деятельность, сознание, поведение;
- в) адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция;
- г) все ответы верны.

10. Ввел термин «умственная отсталость»:

- а) Э. Крепелин;
- б) Э Сеген;
- в) М. С. Певзнер;

г) Л.В. Занков.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа  
Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2; ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1. Заполните: Таблицу 1 Принципы дошкольной олигофренопедагогики

Принципы олигофренопедагогики	Характеристика принципа

2. Заполните: Таблицу 2 Факторы развития детей дошкольного возраста

Биологические факторы развития	Социальные факторы развития

Заполните: Таблицу 3 Система коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью

Ведомственная принадлежность	Решаемые задачи	Сеть учреждений

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики
2. Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики
3. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
4. Категориальный анализ понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция»,

5. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
6. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.
7. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики
8. Современные подходы к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста
9. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
10. Система дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии в России
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях
12. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях
13. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта
14. Специфика применения методов психологического изучения при обследовании умственно отсталых детей дошкольного возраста.
15. Система методов психологической коррекции недостатков психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
16. Особенности внимания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Коррекция недостатков восприятия умственно отсталых дошкольного возраста.
18. Формирование представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.
19. Развитие памяти у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
21. Основные направления и пути коррекции речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.
22. Развитие воображения у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
23. Развитие потребностей у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
24. Формирование познавательного интереса у умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
25. Развитие эмоций и чувств у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Развитие воли у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
27. Формирование адекватной самооценки у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
28. Формирование общения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
29. Особенности изобразительной деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
30. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Заполните таблицы:

[illegible]

Эмоциональная									
Голосовая активность									
Практическое действия									
Взаимодействие со взрослым									

Таблица 2 Задачи специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта

Диагностический блок	Воспитательный блок	Коррекционно развивающий блок	Образовательный блок

Таблица 3. Перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта

Перспективное направление	Содержание деятельности	Условия функционирования	Результат

Решите кейсовые задания:

Кейс-задание № 1.

Несмотря на видимую задержку развития, больные в дошкольном возрасте часто не отличимы от здоровых: они в состоянии усваивать навыки общения самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они осваивают программу пяти - шести классов обычной школы, в дальнейшем могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса. Низкая социальная компетенция резко ограничивает их социальный ролевой репертуар.

Вопрос: определите степень интеллектуального расстройства по МКБ-10

Кейс-задание № 2.

Вопрос: обобщить результаты наблюдений

Мальчик А., 7 лет 6 мес. Поступил на консультацию из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные трудности в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 мес), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез); было несколько задержано развитие моторики и речи.

В детском саду, куда Алеша пошел в 3,5 года, отмечалась его излишняя подвижность, многоречивость и повышенная склонность к фантазированию. Воспитатели детского сада считали мальчика достаточно развитым. Он хорошо запоминал стихи, понимал сказки, легко включался в игру. К этому времени у него уже не отмечалась имевшаяся раньше задержка в развитии моторики и речи, но все же Алеша неохотно и плохо выполнял задания, связанные с ручной умелостью. С момента организации занятий по подготовке к школе стали особенно заметны инфантильность мальчика и его затруднения в обучении.

С первых же дней в школе не понимал школьной ситуации, ходил во время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к обучению интереса не проявлял, программный материал не усваивал. На перемене с удовольствием играл, в игре был активен, отдавал предпочтение шумным подвижным играм. По своему физическому развитию мальчик отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника.

### Кейс-задание № 3.

Юлия, ребенок 4 лет (младший дошкольный возраст). На приеме у психолога выяснилось, что у нее отсутствует речь, окружающих не узнает (даже своих родителей). Демонстрирует

бессмысленное выражение лица, внимание почти ничем не привлекается, а если сосредотачивается, то только на несколько секунд. На мимику и жестикуляцию не реагирует, неспособна к самообслуживанию, наблюдаются постоянные стереотипные движения маятникообразные и раскачивания туловищем или головой из стороны в сторону, назад вперед.

Вопрос: Какой вид нарушения представлен у девочки и какой степени?

### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89

		найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книге и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (пост итоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты



ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Кейс: В детском саду возник конфликт между двумя детьми, один из которых имеет нарушение интеллекта.</p> <p>Вопросы: Как можно правильно реагировать на возникший конфликт? Как можно помочь ребенку с нарушением интеллекта разрешить конфликт? Как можно предотвратить подобные конфликты в будущем?</p>
---	---

Ключ к практическому заданию

1. Спокойно и объективно оценить ситуацию и определить причину конфликта.
2. Помочь ребенку с нарушением интеллекта высказать свои чувства и объяснить ситуацию.
3. Помочь детям найти компромисс и разрешить конфликт мирным путем.
4. Провести беседу с детьми о правилах поведения и конфликтах.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	<p>Кейс: Родители ребенка с нарушением интеллекта испытывают трудности в понимании его особенностей и потребностях. Они не знают, как правильно его воспитывать и обучать.</p> <p>Вопросы: Как можно помочь родителям понять особенности развития ребенка? Как можно научить родителей эффективно взаимодействовать с ребенком? Как можно организовать совместную работу с родителями по развитию ребенка?</p>

Ключ к практическому заданию.

1. Провести беседы и консультации с родителями, разъяснить особенности развития ребенка и его потребности.
2. Показать родителям эффективные методы воспитания и обучения.
3. Организовать совместные занятия, где родители могут увидеть, как работает с ребенком педагог, и получить практические навыки.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4: ИПК-4.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	
<p>ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Анализ и коррекция образовательных программ</p> <p>Кейс:</p> <p>Представьте, что вам необходимо разработать индивидуальную образовательную программу для 4-летнего мальчика с легкой степенью умственной отсталости. Он хорошо говорит, но испытывает трудности с пониманием инструкций и выполнения заданий, требующих внимания.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие методы обучения были бы наиболее эффективны для этого ребенка?</p> <p>Какие цели обучения следует установить в программе?</p> <p>Как можно мотивировать ребенка к обучению и поддерживать его интерес?</p>

Ключ к практическому заданию

1. Использовать визуальные методы обучения, например картинки, схемы, и видео, чтобы облегчить понимание инструкций.
2. Сфокусироваться на развитии мелкой моторики, внимания, памяти, зрительно-моторной координации и других необходимых навыков, а также поощрять ребенка за успехи, используя позитивное подкрепление.
3. Индивидуальный подход в выборе учебных материалов, учитывающий особенности развития ребенка и его интересы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4: ИПК-4.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	
ИПК-4.2	<p>Умеет выявлять Кейс:</p>

индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>В группе детского сада есть мальчик, который испытывает трудности в общении с другими детьми. Он часто замкнут, не проявляет инициативы в играх и взаимодействии.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как можно помочь ребенку улучшить коммуникативные навыки?</p> <p>Какие игры и активности можно использовать для развития социальной адаптации?</p> <p>Как можно поддержать и мотивировать ребенка к взаимодействию с другими детьми?</p>
---	--

Ключ к практическому заданию

1. Создать безопасную и дружелюбную атмосферу в группе.
2. Использовать игры, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, например игры, где дети должны обмениваться информацией, выполнять действия в команде.
3. Индивидуальный подход в общении с ребенком, поощрение его инициатив и успехов.